# Ist mein Kind fit für die Schule?

Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen



# Einleitung

# Liebe Eltern der zukünftigen Erstklässler,

gern hätten wir Sie schon einmal persönlich kennengelernt. Leider lassen es die Bedingungen momentan nicht zu. Deshalb haben wir unseren Vortrag aufbereitet und um die praktischen Beispiele für Sie ergänzt.

Sie erhalten in jeder Folie einen theoretischen Überblick über die verschiedenen Entwicklungsbereiche, die im Optimalfall bei Ihrem Kind entwickelt sein sollten.

Im Anschluss finden Sie praktische Beispiele für die häusliche und spielerische Umsetzung.

Wir wünschen Ihnen und Ihrem Kind eine schöne Vorschulzeit.

Bitte bleiben Sie gesund!

Ihr Lehrerteam



# Entwicklungsbereiche

- Wahrnehmung
- Motorik
- □ Verhalten
- Sprache
- Mathematik und Logik



Taktile kinästhetische Wahrnehmung (Haut-/ Tastsinn und unbewusste Steuerung der Körperbewegung)

#### Körperschema

Wahrnehmung

- Körperteile zeigen
- rechts und links
- Raum- Lage- Körper- Beziehung

#### **Taktiles Empfinden**

- Hautzeichnung
- Unterscheidung und Differenzierung
- Betasten von Gegenständen und Materialien
- Körper- und Sozialwahrnehmung

#### Überkreuz- Koordination

- sicheres Gehen mit Koordination links/ rechts
- Überkreuzen der Körpermitte



Mathematik und Logik

Wahrnehmung

# **Visuelle Wahrnehmung (Sehsinn)**

- Visuelles Erkennen von Formen und Zeichen
- Formunterscheidung
- Figur- und Grundwahrnehmung
- Muster nachzeichnen
- Linien verfolgen



# Akustische Wahrnehmung (Hörsinn)

- Geräusche wahrnehmen und unterscheiden
- Melodien und Rhythmen nachempfinden
- Lautstärken unterscheiden
- Sprechrichtung erkennen



# Gleichgewichtssinn

- Einbeinstand und Fußwechsel
- Hüpfen und Drehen
- Treppe gehen
- Balancieren
- Körperspannung
- Körpermitbewegung

# Seitigkeit

Rechts- oder Linkshändigkeit



- ☐ Genaues Ausmalen von Bildern
- Finden von Unterschieden in Suchbildern
- ☐ Finden von Personen/Gegenständen in Wimmelbildern
- □ Nachspuren von Linien
- Nachspuren einer liegenden 8
- Auf situationsangepasste Lautstärke achten
- □ Übungen zur Bestimmung von links und rechts
- ☐ Kommunikation über Gefühle:Wie fühlst du dich?Was denkst du, wie fühlt sich....?

# 2. Motorik

## **Grobmotorik**

## Bewegungen zur Fortbewegung

- Balancieren
- Hüpfen
- Klettern
- Überkreuzbewegungen
- Springen usw.



# 2. Motorik

#### **Zielmotorik**

## Umgang mit verschiedenen Arbeitsgegenständen und Materialien

Stifte, Schere, Spiele, Papier, Bücher, Würfel, Bausteine, Klebstoff, Knete...

# Ausführung verschiedener Techniken ausmalen, kneten, puzzeln, flechten, basteln, knoten, Schleife binden, schneiden....



- ☐ Viel im Freien spielen lassen
- Mutproben herausfordern: Überspringen von Pfützen

Springen vom Sprungbrett

Klettern ......

- ☐ Den sachgerechten Umgang mir Schere, Kleber und Pinsel üben
- ☐ Hefter für Kunstwerke anlegen und das Lochen und Einheften üben
- Mit verschiedenen Stiften malen
- Auf die 3-Punkt-Haltung beim Malen achten (nur Daumen, Zeige-und Mittelfinger berühren den Stift)
- Schleife binden und Knoten machen können

# 3. Verhalten

#### Lernbereitschaft

- Lerninteresse
- Mitarbeit
- Ordnungssinn

#### **Arbeitsverhalten**

- Arbeitsbeginn
- Arbeitstempo
- Erreichen eines Zieles



## Selbstständigkeit

- Hilfe suchen
- Kontrolle der Arbeitsergebnisse

## **Konzentration/ Aufmerksamkeit**

- Reizausschaltung
- Zuhören können
- Arbeitsdauer
- eigenes Tätigsein
- Zuwendung zur vorrangigen Methode

# 3. Verhalten

#### **Soziales Verhalten**

- Selbstsicherheit
- Einschätzung von Neuem
- Kontaktfähigkeit
- Teamfähigkeit
- Hilfsbereitschaft, Rücksichtnahme

#### Konfliktverhalten

- Vermeidung von Konflikten
- Umgang mit und Lösung von
- Konflikten
- Einsichtigkeit

# Beeinflussung des eigenen Verhaltens

- Verhaltenssteuerung
- Bedürfnisse aufschieben
- Enttäuschungen meistern
- Kritikfähigkeit



- Ausdauer trainieren (Spiele zu Ende bringen)
- ☐ Kinder nicht absichtlich gewinnen lassen
- ☐ Feste Aufgaben erledigen: Spielsachen aufräumen

Geschirrspüler ausräumen

Schmutzwäsche aus dem Zimmer bringen....

☐ Abwarten lernen: Gesellschaftsspiele mit mehr als 2 Person spielen

nicht in Gespräche platzen lassen

☐ Auf Bitte und Danke achten

# 4. Sprache



# 4. Sprache

# Sprachfähigkeit

- Artikulation der Laute
- Sprechrhythmus
- Altersgemäßer Wortschatz
- Satzbildung
- Oberbegriffe/ Unterbegriffe
- Grammatik
- Erzählen/ Nacherzählen

## Anweisungsverständnis

## Bereitschaft zum Sprechen

- Erlebnisse mitteilen
- Erfahrungen austauschen
- Wissen erläutern können
- Mitteilen und begründen
- Sprechen vor anderen Personen



# 4. Sprache

## **Sprachgedächtnis**

- Wörter und Sätze verstehen merken wiederholen
- Reime und Verse erkennen sprechen bilden aufsagen
- Silben erkennen

## **Auditive Wahrnehmung**

- Hören von Anlauten
- Unterscheiden von Lauten im Wort
- Sprache melodisch differenzieren



- ☐ Auf vollständige Sätze und deutliche Aussprache achten
- ☐ Gesprächssituationen schaffen: Mit wem hast du heute gespielt?

  kleinere Bestellungen beim Bäcker aufgeben.......
- Aufträge wiederholen lassen
   (Hole die schmutzigen Socken, die Hose und das T-Shirt aus deinem Zimmer!)
- □ Vorlesen von Gute-Nacht-Geschichten, Hörspiele hören=>Nacherzählen lassen (eingeschränkter Fernseh- und Computerkonsum)
- □ Wörter/ Namen der Kitagruppe/ Freunde sprechen und nach Silben klatschen oder Schritte gehe: An-to-ni-a (4 Schritte) Tim (1 Schritt)
- Kleine Reime und Gedichte, aber auch Lieder lernen



# 5. Mathematik und Logik

# Klassifizierungen vornehmen

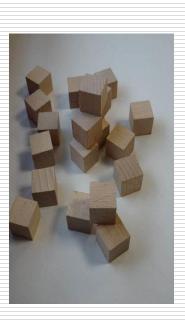
Dinge Gruppen zuordnen

## **Erkennen von Eigenschaften**

Größe, Farbe, Mächtigkeit, Dicke ...

## Mengenauffassung

- simultanes Erfassen
- Mengen bestimmen



## Mengenvergleich

- größer/ kleiner
- Mengen ausgleichen und sortieren

# Merkfähigkeit

 Zahlenfolgen merken und nachsprechen

# 5. Mathematik und Logik

#### Zählen

- Zählen bis 10
- Kenntnis der Kardinalzahlen und Ordnungszahlen



#### Formen und Farben

- Erkennen geometrischer Figuren
- Unterscheiden von Größen
- Bestimmen der Grundfarben
- Ergänzen fehlender Teile

- Alle Spiele mit einem Würfel (simultanes Erfassen der Augenzahl)
- Lernen von Zahlen/Zahlenfolgen:-Telefonnummer
  - -Hausnummer
  - -Geburtstag
- Mengen/Ordnungszahlen/Größen:

auf dem Parkplatz: Das wievielte Auto ist rot?

Welche Farbe hat das 3. Auto?

Wie viele Autos stehen in der Reihe?

in der Küche: Wie viele Gabeln brauchen wir?

Wie viele...liegen schon/fehlen noch?

Welche Tasse ist größer?

# Mein Kind ist fit für die Schule!

